

Образовательная программа
Государственного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №267 (начальная школа)
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
в контексте ФГОС.

Содержание:

стр.

- I. *Пояснительная записка*
- II. *Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования*
- III. *Примерный учебный план (программы отдельных учебных предметов, курсов)*
- IV. *Программа формирования универсальных учебных действий*
- V. *Требования к результатам освоения основной образовательной программы*
- VI. *Система оценки учебных достижений обучающихся*
- VII. *Организация внеурочной деятельности обучающихся*
- VIII. *Условия реализации основной образовательной программы начальной школы*

Пояснительная записка

Основная образовательная программа школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим направление деятельности всей школы. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития личности ученика.

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №267 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию 3 следующих образовательных программ:

первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Реализация общеобразовательных программ соответствует целям и задачам национальной доктрины образования РФ:

- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, науки, технике и технологий;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- формирование у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Задачи реализации образовательной программы:

- Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
 - Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В содержание программы заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно **реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».**

Ожидаемые результаты

- Освоение предметов учебного плана
- Достижение уровня элементарной грамотности
- Готовность учащихся к продолжению обучения в основной школе
- Развитие опыта общения, основанного на взаимном уважении

Задачей начальной школы является

Обучение осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи, привитие учащимся ответственного отношения к труду, хорошему художественному вкусу. Средствами каждого учебного предмета необходимо воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Целью реализации образовательной программы начальной школы является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Адресность программы

Программа адресована педагогическому коллективу школы, учащимся и их родителям.

Условия реализации учебного плана начальной школы

Образовательный процесс организован в соответствии с гигиеническими правилами и требованиями к режиму:

Начало и окончание учебного года, каникулярное время соответствует рекомендациям КО. В целях сохранения здоровья и удовлетворения учащихся в двигательной активности во всех классах введен третий урок физкультуры. На первой ступени обучения третий час используется для посещения бассейна «Дельфин».

Первая ступень обучения учится по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в первом классе: 33 учебные недели, 2-4 классы не менее 34 учебных недель. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: Для обучающихся в 1 классе – 4 урока, один раз в неделю – 5 уроков. Для обучающихся во 2-4 классах - не более 5 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.
- в середине учебного дня – динамическая пауза 40 минут
- для посещающих группу продленного дня дневной сон организуется по запросу родителей, 3-х разовое питание
- обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начало учебных занятий в 9.00

Продолжительность уроков для учащихся 2-4 классов – 45 минут

Перемены- 10 минут, после 2,3,4 уроков три перемены по 20 минут

Для учащихся 1 класса после 2 урока перемена – 40 минут

Домашние задания даются обучающимся, с учетом их выполнения

во 2-3 классах - 1,5 часа

в 4 классе - 2 часа

В целях совершенствования организации учебно-воспитательного процесса при проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во 2-4 классах, осуществляется деление на две группы (при наполняемости 25 человек).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий год в рамках традиционно-развивающей системы.

Организация деятельности во второй половине дня

С целью развития творческого потенциала учащихся созданы кружки (1-9 классы), программы которых дополняют и расширяют учебный план.

- «Путешествие по « Санкт- Петербургу»
- «Юный филолог»
- «Волшебное слово»
- «Подвижные игры»
- «Математический серпантин»
- «Волшебная кисть»
- «Занимательная грамматика»
- «Садово-парковое хозяйство»
- «Бисероплетение»
- «Шахматы»
- « К пятерке шаг за шагом»
- «Вокруг света»
- «Занимательная биология»
-

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования

-ДДЮТ «У Вознесенского моста»

-ДЮМТР «Измайловский»

Работает хореографический ансамбль «Радуга», ИЗО - студия «Палитра».

Предложен широкий спектр дополнительных услуг:

- Выездные лекции Планетария
- Абонементное посещение Русского музея, Эрмитажа
- Лекции Центрального лектория
- Посещение театров и музеев города

Учебный план I ступени обучения

Учебные предметы	1 (1-4)		3 (1-4)		4 (1-4)	
	А		А		А	
	Кол-во часов		Кол-во часов		Кол-во часов	
	неделя	год	неделя	год	неделя	Год
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕТ						
Русский язык	5	170	5	170	5	170
Литературное чтение	4	136	3	102	3	102
Математика	4	136	4	136	4	136
Окружающий мир	2	68	2	68	2	68
Музыка	1	34	1	34	1	34
Изо	1	34	1	34	1	34
Английский язык	0	0	2	68	2	68
Физкультура	3	99	3	99	3	99
Трудовое обучение	1	34	2	68	2	68
ВСЕГО	21	693	23	782	23	782
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕТ						
История и культура Санкт-Петербурга	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	0	0	0	0	0	0
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Математика	-	-	-	-	-	-
Чтение	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	0	0	0	0	0	0
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной недели	21	693	23	782	23	782

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии
- 2) языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 3) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 5) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).